



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Williams	06 61622 6003552	3 de mayo de 2023	15 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Todas las metas contenidas en este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están directamente relacionadas con las Metas 1 a 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams, como se describe a continuación. Todas las metas del LCAP del distrito apoyan directamente los requisitos de Ley Federal Todos los alumnos triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para cerrar las brechas de rendimiento académico para todos los alumnos

Meta 1 del LCAP: Logro

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y una vocación a través de un currículo académicamente exigente impartido a través de instrucción intencional y de calidad.

Garantizar que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y una vocación, comenzando en el Kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación.

Promover las habilidades, conocimientos y lectoescrituras esenciales necesarias para el éxito futuro.

Diferenciar programas instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje.

Meta 2 del LCAP: Condiciones del aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Aumentar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y relevantes.

Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo al personal.

Apoyar y retener educadores de alta calidad.

Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y relevante e instalaciones bien conservadas.

Utilizar la toma de decisiones basada en datos

Meta 3 del LCAP: Participación Familiar

El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

Motivar y apoyar el bienestar social y emocional de todos los alumnos.

Buscar opiniones e implementar procesos compartidos de toma de decisiones.

Aumentar la conexión escolar y la participación de los alumnos

Atender las necesidades del niño completo

?

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos del Programa Escolar Título I. Además, identifica los fondos categóricos de ConApp que se utilizarán para implementar programas instructivos que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos y se alineen con las metas actuales. Este SPSA incluye metas y estrategias en las áreas de: artes lingüísticas/lectoescritura; matemáticas; satisfacer las necesidades de los subgrupos según lo definido por el Interfaz Escolar de California; sistemas para promover el desarrollo socioemocional, la participación y el éxito en el aprendizaje estudiantil; y mejorar la participación de los padres/tutores.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	9
Inequidades de Recursos	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	11
Inscripción Estudiantil	11
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	37
Meta 1.....	37
Meta 2.....	41
Meta 3.....	45
Meta 4.....	50
Meta 5.....	54
Meta 6.....	58
Resumen Presupuestario	60
Resumen Presupuestario.....	60
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	60
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	61
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	61
Gastos por Fuente Financiera.....	61
Gastos por Referencia Presupuestaria	61
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	61
Gastos por Meta	62
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	64

Recomendaciones y Garantías.....	65
Instrucciones	66
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	66
Propósito y Descripción	67
Participación de los Involucrados.....	67
Inequidad de Recursos	67
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	68
Repaso Anual	70
Resumen Presupuestario.....	70
Apéndice A: Requisitos del Plan	72
Apéndice B:	75
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	77

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se completaron varias encuestas en línea y en persona para obtener información sobre las necesidades y perspectivas actuales. Los alumnos, padres, maestros y personal participaron en encuestas sobre las áreas de instrucción y currículo, participación estudiantil, participación parental, instalaciones escolares, materiales escolares, preparación para la universidad o vocación y entorno/seguridad escolar. Un resumen de los resultados indica que los encuestados apreciaron el entorno escolar y las relaciones construidas con los adultos en la escuela. Además, los encuestados señalaron que tenían una sensación general de que la escuela era un lugar seguro. Las encuestas también indicaron que a los padres y alumnos les gustaría más actividades prácticas de aprendizaje basadas en proyectos y una mayor participación estudiantil para todos. Las sugerencias adicionales por considerar indicadas en las encuestas fueron tener altas expectativas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el ciclo escolar 2022-23, el director del sitio realizó semanalmente observaciones de las salones de clase de otoño e invierno (formales e informales) para observar la instrucción. Se observó que los capacitadores instructivos apoyan la implementación del currículo y las estrategias de SEAL en los grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º. Una vez al mes, el superintendente y el capacitador administrativo realizaron recorridos junto con el director para observar la participación de los alumnos y el tipo de instrucción.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La instrucción se basa en normas de nivel de grado y las evaluaciones de 2022-23 utilizadas para apoyar el seguimiento de los resultados instructivos en lectura y matemáticas fueron i-Ready (inglés y español) y Matemáticas (inglés y español). En el ciclo 2022-23, a nivel estatal, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es la evaluación estatal utilizada para las medidas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura y matemáticas en el tercer grado.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros se reunieron periódicamente con el administrador del sitio donde observaron los resultados de las evaluaciones basadas en normas para determinar lo que los alumnos sabían y no sabían con respecto a las normas objetivas. Después de la enseñanza, se evaluó a los alumnos y se produjo una reflexión sobre la instrucción en equipos de nivel de grado.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 95% de los maestros de la Escuela Primaria Williams cumplen con los requisitos de un personal altamente calificado. La Escuela Primaria Williams tiene una exención en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

En el ciclo escolar 22-23, 20 de 21 maestros fueron acreditados apropiadamente, y un maestro de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibió una exención de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). Los maestros tuvieron acceso a materiales instructivos, colaboración, tiempo de preparación y planificación para desarrollar unidades de estudio temáticas integradas que incluyeran estrategias de ELD integrado y designado. Los maestros también seleccionaron estrategias instructivas para apoyar y generar andamiajes a los estudiantes de inglés. Todos los alumnos tuvieron acceso a los materiales instructivos adoptados por Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación del personal en Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) ayudó a los maestros a seleccionar normas de alta ventaja y a organizarlos a un alcance y secuencia para el año, vinculados a unidades de estudio de temáticas integradas que estaban basadas en normas e incluían Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para los estudiantes del idioma inglés. También proporcionamos capacitación para poder ayudar a los maestros a establecer conexiones y ver cómo se estaban implementando los cuatro principios del Programa de Estudiantes de Inglés del estado a través de la implementación de SEAL. Los maestros participaron en desarrollo del personal en torno a la evaluación i-Ready, instrucción diferenciada y pláticas de datos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Se proporcionó un capacitador instructivo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para PK-3 para poder apoyar a los maestros en la implementación e instrucción de SEAL, lectura y matemáticas. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) One IT proporcionó capacitación y apoyo a nuestros maestros en las mejores prácticas de aprendizaje combinado, el sistema de administración de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) de Google Classroom y el uso de aplicaciones tecnológicas de apoyo del distrito.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Nuestro personal se reunió semanalmente por nivel de grado para colaborar en la planificación de lecciones, la instrucción y la alineación de prácticas de los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La formación profesional en el Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) enseñó a los maestros cómo seleccionar estándares de alto aprovechamiento y esquematizarlos en un rango y secuencia para el año, vinculados a unidades de estudio temáticas integradas que estaban basadas en estándares e incluían Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. para estudiantes de inglés. También brindamos capacitación sobre cómo ayudar a los maestros a hacer conexiones y ver cómo los cuatro principios de la hoja de ruta para estudiantes de inglés del estado se estaban implementando a través de la implementación de SEAL. Todos los maestros siguen el Plan Trienal de la Primaria Williams con respecto a las prácticas instructivas y las normas de desempeño para los alumnos en Arts Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Nuestros maestros proporcionan 60 minutos de lectura, 30 minutos del método fonético sistemático, 45 minutos de matemáticas, 30 minutos de escritura y 1 hora de SEAL (unidades de estudio temáticas integradas) donde se integra el ELD integrado y designado. Esto cumple y excede los minutos instructivos recomendados por el estado en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El ritmo de las lecciones (o unidades) se planean y presentan en un rango y secuencia para el año en cada nivel de año y están vinculados por evaluaciones basadas en normas que se utilizan para impulsar la instrucción y el aprendizaje a través de colaborativos de acuerdo al equipo de nivel de año. Las intervenciones se brindan durante el día y después de la escuela, según los resultados y las necesidades de los alumnos.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Se proporcionan materiales instructivos basados en normas y están disponibles para todos los grupos de alumnos.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los maestros de la Escuela Primaria Williams utilizan los materiales instructivos adoptados por la SBE y alineados con las normas, Wonders, Maravillas y Go Math. Los materiales de intervención están alineados con las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Nuestro programa curricular en general se basa en normas y se desarrolla mediante la colaboración de maestros de nivel de grado y la implementación de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). SEAL cumple con los cuatro principios básicos de la Política del Programa Inglés de California. Este enfoque curricular e instructivo satisface las necesidades de los alumnos de bajo desempeño y las normas de ESEA. Además, i-Ready (Lectura y Matemáticas) y Lexia complementan la instrucción y el aprendizaje de los alumnos de bajo desempeño. Los alumnos del programa de Inmersión Bilingüe también utilizan el programa complementario en línea Imagine Español.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

SEAL es un modelo de instrucción basado en evidencia que desarrolla el dominio académico del idioma inglés. Estamos entrando en el séptimo año de implementación. La colaboración y la claridad de los maestros en torno a la instrucción basada en normas y las estrategias instructivas mejoradas son evidentes; sin embargo, todavía existe la necesidad de mejorar los resultados académicos en Lectura y Matemáticas. 1/4 de nuestros alumnos están leyendo por debajo del nivel de año. El siguiente paso es implementar un modelo de lectura integral basado en la investigación para mejorar los resultados en lectura.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

A lo largo del año, se llevan a cabo Noches de Padres para informar y ayudar a los padres sobre el portal Aeries, Parent Square, programas especiales, matemáticas, lectoescritura, etc. Proporcionamos capacitación que apoya y satisface las necesidades sociales y emocionales de nuestros padres, así como también desarrollamos el talento humano. conexión con los maestros. La comunidad de Williams tiene un Centro de Acción Familiar que apoya a los padres con necesidades de servicios sociales.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Nuestros padres participan en el proceso de aportes y toma de decisiones para desarrollar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que es el proceso ConAPP de California para cumplir con las metas del consejo e implementar programas y servicios a nivel distrital.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos categóricos son para complementar y permitir que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con los estándares del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)

Apoyo fiscal (EPC)

Las asignaciones fiscales a nuestros sitios se basan en el conteo estudiantil y son a nivel escolar en lugar de estar dirigidas a nuestros sitios debido a nuestro alto número de hispanos/latinos (96%), bajos ingresos (90%) y estudiantes de inglés (74%).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El equipo de la Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) utiliza múltiples enfoques para involucrar al personal, los padres, los involucrados de la comunidad y los alumnos en el desarrollo, las actualizaciones y la revisión anual de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil

(SPSA, por sus siglas en inglés). La primaria Williams lleva a cabo reuniones de participación de padres y otras oportunidades de participación a lo largo del año escolar académico para construir relaciones de colaboración, informar a los involucrados sobre los datos escolares, compartir información relacionada con SPSA y recopilar información para la revisión y actualización anual de SPSA.

Para informar el desarrollo del SPSA, se realizó una evaluación integral de las necesidades que incluyó la recopilación y el análisis de datos. El director y el personal de la primaria Williams se reúnen anualmente para analizar/reflexionar sobre los datos y las implicaciones relacionadas con los esfuerzos de mejora del programa escolar. Estos datos incluyeron la información de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready y el Interfaz de datos escolares de California, que se analizan por subgrupos de alumnos y por el grupo de "todos" los alumnos. El personal certificado se reúne semanalmente en equipos de nivel de grado para analizar los datos de desempeño formativo de los alumnos y el progreso estudiantil hacia las metas descritas en este plan. También colaboran en cualquier apoyo que los alumnos necesiten, incluyendo las intervenciones de Nivel 2 y 3.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) se reunió el 20 de septiembre de 2023, 30 de noviembre de 2023, 22 de febrero de 2023, 19 de abril de 2023 y 03 de mayo de 2023. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de WES se reunió el 23 de agosto de 2022, 29 de noviembre de 2022, 21 de febrero de 2023 y 16 de mayo de 2023. Ambos grupos revisan el borrador del SPSA, incluyendo los datos y el presupuesto, proporcionan aportes y el Consejo del Sitio Escolar aprueba el borrador final.

?

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, las desigualdades de recursos identificadas fueron: 1) La necesidad de adoptar e implementar un modelo de lectura integral basado en la investigación para mejorar los resultados de lectura. 2) La necesidad de mejorar y aumentar la participación de los padres como "Socios" en la educación de sus hijos y 3) Continuar mejorando el Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), prácticas basadas en datos y programas para abordar las necesidades socioemocionales del personal y de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	106	112	124
1er año	99	95	96
2do año	101	91	95
3er año	91	102	98
Inscripción Total	397	400	413

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha incrementado en los últimos 3 años.
2. Los cambios al Prekínder Universal han aumentado la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	283	294	305	71.30%	73.5%	73.8%
Dominio del Inglés (FEP)	28	29	28	7.10%	7.3%	6.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos un promedio alto de estudiantes de inglés (73.8%) en kínder de transición a 3.º nivel de año.
2. La cantidad de alumnos con dominio avanzado del inglés se mantiene entre 28 y 29.
3. Hubo un aumento de alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 294 en el ciclo 21-22 a 305 en el ciclo 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	89	99	98	0	95	96	0	95	96	0.0	96.0	98.0
Todos los Grados	89	99	98	0	95	96	0	95	96	0.0	96.0	98.0

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2373.	2352.		6.32	6.25		16.84	14.58		29.47	26.04		47.37	53.13
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		6.32	6.25		16.84	14.58		29.47	26.04		47.37	53.13

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
3er Año		7.37	4.17		61.05	55.21		31.58	40.63	
Todos los Grados		7.37	4.17		61.05	55.21		31.58	40.63	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		4.21	6.25		46.32	39.58		49.47	54.17
Todos los Grados		4.21	6.25		46.32	39.58		49.47	54.17

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		7.37	3.13		67.37	64.58		25.26	32.29
Todos los Grados		7.37	3.13		67.37	64.58		25.26	32.29

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		7.37	4.17		68.42	57.29		24.21	38.54
Todos los Grados		7.37	4.17		68.42	57.29		24.21	38.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe un número elevado (47.37%) de alumnos que no han cumplido con la norma en lectura o escritura.
2. Las conclusiones sobre estos datos se pueden determinar luego de los resultados de la CASSPP 22-23 debido a la no notificación durante la pandemia de COVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	89	99	98	0	97	95	0	97	95	0.0	98.0	96.9
Todos los Grados	89	99	98	0	97	95	0	97	95	0.0	98.0	96.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2359.	2367.		3.09	3.16		10.31	15.79		22.68	25.26		63.92	55.79
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		3.09	3.16		10.31	15.79		22.68	25.26		63.92	55.79

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos											
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma				
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23		
3er Año		5.15	6.32		37.11	35.79		57.73	57.89		
Todos los Grados		5.15	6.32		37.11	35.79		57.73	57.89		

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		5.15	6.32		38.14	43.16		56.70	50.53
Todos los Grados		5.15	6.32		38.14	43.16		56.70	50.53

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2.06	7.37		58.76	65.26		39.18	27.37
Todos los Grados		2.06	7.37		58.76	65.26		39.18	27.37

Conclusiones basadas en estos datos:

2. Más de la mitad de los alumnos (63.92%) no cumplen con las normas en matemáticas. Este es un hecho importante que debe examinarse en relación con la instrucción, el currículo y la pedagogía.
3. Las conclusiones sobre estos datos se pueden determinar luego de los resultados de la CASSPP 22-23 debido a la no notificación durante la pandemia de COVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	1411.9	1368.7	1399.1	1428.6	1373.6	1403.3	1372.5	1357.0	1389.2	79	80	98
1er Grado	1409.4	1414.2	1422.8	1431.2	1404.0	1423.1	1387.0	1423.8	1422.0	71	71	69
2do Grado	1461.9	1447.7	1449.4	1474.6	1446.8	1452.4	1448.6	1448.0	1445.8	76	68	70
3er Grado	1481.2	1486.6	1474.3	1477.9	1479.1	1468.7	1484.0	1493.7	1479.4	70	74	69
Todos los Grados										296	293	306

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	11.39	5.00	7.14	37.97	13.75	31.63	27.85	40.00	34.69	22.78	41.25	26.53	79	80	98
1er Grado	0.00	2.82	2.90	33.80	16.90	24.64	26.76	47.89	37.68	39.44	32.39	34.78	71	71	69
2do Grado	11.84	1.47	4.29	34.21	30.88	34.29	38.16	44.12	38.57	15.79	23.53	22.86	76	68	70
3er Grado	5.71	14.86	10.14	37.14	37.84	24.64	42.86	28.38	43.48	14.29	18.92	21.74	70	74	69
Todos los Grados	7.43	6.14	6.21	35.81	24.57	29.08	33.78	39.93	38.24	22.97	29.35	26.47	296	293	306

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	15.19	3.75	7.14	53.16	15.00	28.57	12.66	46.25	34.69	18.99	35.00	29.59	79	80	98
1er Grado	16.90	4.23	7.25	36.62	12.68	30.43	25.35	47.89	37.68	21.13	35.21	24.64	71	71	69
2do Grado	26.32	7.35	14.29	34.21	35.29	30.00	30.26	38.24	40.00	9.21	19.12	15.71	76	68	70
3er Grado	20.00	21.62	18.84	51.43	45.95	42.03	14.29	18.92	23.19	14.29	13.51	15.94	70	74	69
Todos los Grados	19.59	9.22	11.44	43.92	26.96	32.35	20.61	37.88	33.99	15.88	25.94	22.22	296	293	306

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23									
Kínder	7.59	3.75	5.10	12.66	26.25	29.59	45.57	30.00	37.76	34.18	40.00	27.55	79	80	98
1er Grado	0.00	2.82	4.35	18.31	15.49	17.39	25.35	47.89	37.68	56.34	33.80	40.58	71	71	69
2do Grado	5.26	0.00	4.29	28.95	26.47	28.57	30.26	36.76	34.29	35.53	36.76	32.86	76	68	70
3er Grado	1.43	8.11	7.25	22.86	24.32	15.94	47.14	44.59	36.23	28.57	22.97	40.58	70	74	69
Todos los Grados	3.72	3.75	5.23	20.61	23.21	23.53	37.16	39.59	36.60	38.51	33.45	34.64	296	293	306

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Kínder	27.85	15.00	9.18	62.03	61.25	72.45	10.13	23.75	18.37	79	80	98	
1er Grado	33.80	11.27	17.39	49.30	66.20	59.42	16.90	22.54	23.19	71	71	69	
2do Grado	26.32	14.71	15.71	63.16	60.29	70.00	10.53	25.00	14.29	76	68	70	
3er Grado	31.43	37.84	24.64	58.57	43.24	57.97	10.00	18.92	17.39	70	74	69	
Todos los Grados	29.73	19.80	16.01	58.45	57.68	65.69	11.82	22.53	18.30	296	293	306	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Kínder	15.38	0.00	5.10	62.82	36.25	54.08	21.79	63.75	40.82	78	80	98	
1er Grado	9.86	0.00	5.80	63.38	43.66	60.87	26.76	56.34	33.33	71	71	69	
2do Grado	31.58	11.76	20.00	56.58	67.65	58.57	11.84	20.59	21.43	76	68	70	
3er Grado	27.14	33.78	15.94	55.71	50.00	62.32	17.14	16.22	21.74	70	74	69	
Todos los Grados	21.02	11.26	11.11	59.66	48.81	58.50	19.32	39.93	30.39	295	293	306	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	2.53	5.00	7.14	72.15	45.00	76.53	25.32	50.00	16.33	79	80	98
1er Grado	7.04	5.63	8.70	28.17	50.70	36.23	64.79	43.66	55.07	71	71	69
2do Grado	6.58	0.00	7.14	56.58	57.35	54.29	36.84	42.65	38.57	76	68	70
3er Grado	2.86	6.76	5.80	57.14	64.86	40.58	40.00	28.38	53.62	70	74	69
Todos los Grados	4.73	4.44	7.19	54.05	54.27	54.25	41.22	41.30	38.56	296	293	306

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	18.99	35.44	36.73	34.18	34.18	27.55	46.84	30.38	35.71	79	79	98
1er Grado	1.41	8.45	4.41	47.89	61.97	66.18	50.70	29.58	29.41	71	71	68
2do Grado	9.21	13.24	12.86	53.95	55.88	65.71	36.84	30.88	21.43	76	68	70
3er Grado	10.00	14.86	14.49	72.86	68.92	65.22	17.14	16.22	20.29	70	74	69
Todos los Grados	10.14	18.49	19.02	51.69	54.79	53.44	38.18	26.71	27.54	296	292	305

Conclusiones basadas en estos datos:

2. La cantidad de alumnos de nivel principiante en el dominio de la escritura ha disminuido significativamente en general en el ciclo 2021-22.
3. La cantidad de alumnos de nivel principiante en el dominio de lectura se ha mantenido sin cambios durante los últimos dos años. (Esta es otra justificación para considerar la implementación de un modelo de lectura integral basado en la investigación)

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
400	90.3	73.5	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Williams.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	294	73.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8
Sin Hogar	47	11.8
En Desventaja Socioeconómica	361	90.3
Alumnos con Discapacidades	50	12.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.5
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	5	1.3
Filipino		
Hispano	382	95.5
Dos o Más Etnias	1	0.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	8	2.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay un número significativo de alumnos Estudiantes de inglés (73.5%)
2. Hay un número significativo de alumnos Hispanos/latinos (95.5%)
3. Hay un número significativo de alumnos con bajos recursos (90.3%)

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy Bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas tienen un estado bajo para el desempeño académico.

2. El absentismo crónico es muy alto, lo que tiene un efecto negativo en el logro estudiantil.
3. La tasa de suspensión estudiantil tiene un clasificación de Bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

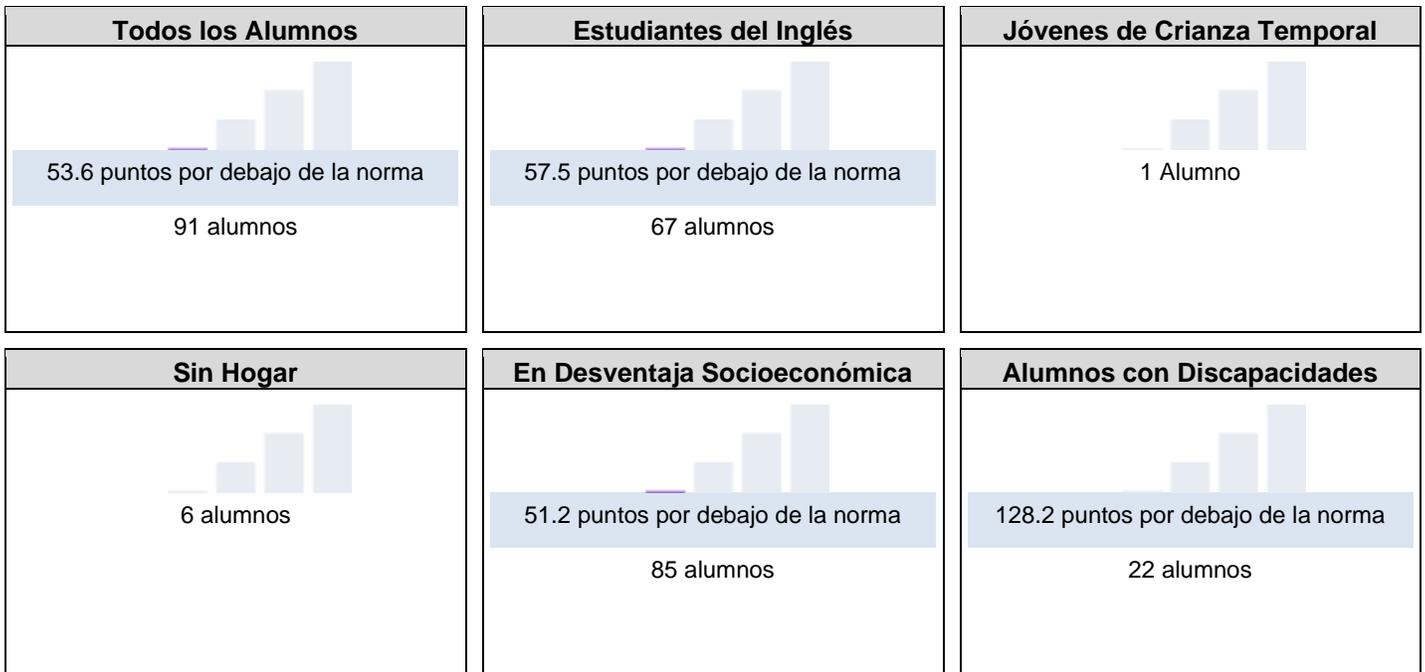


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

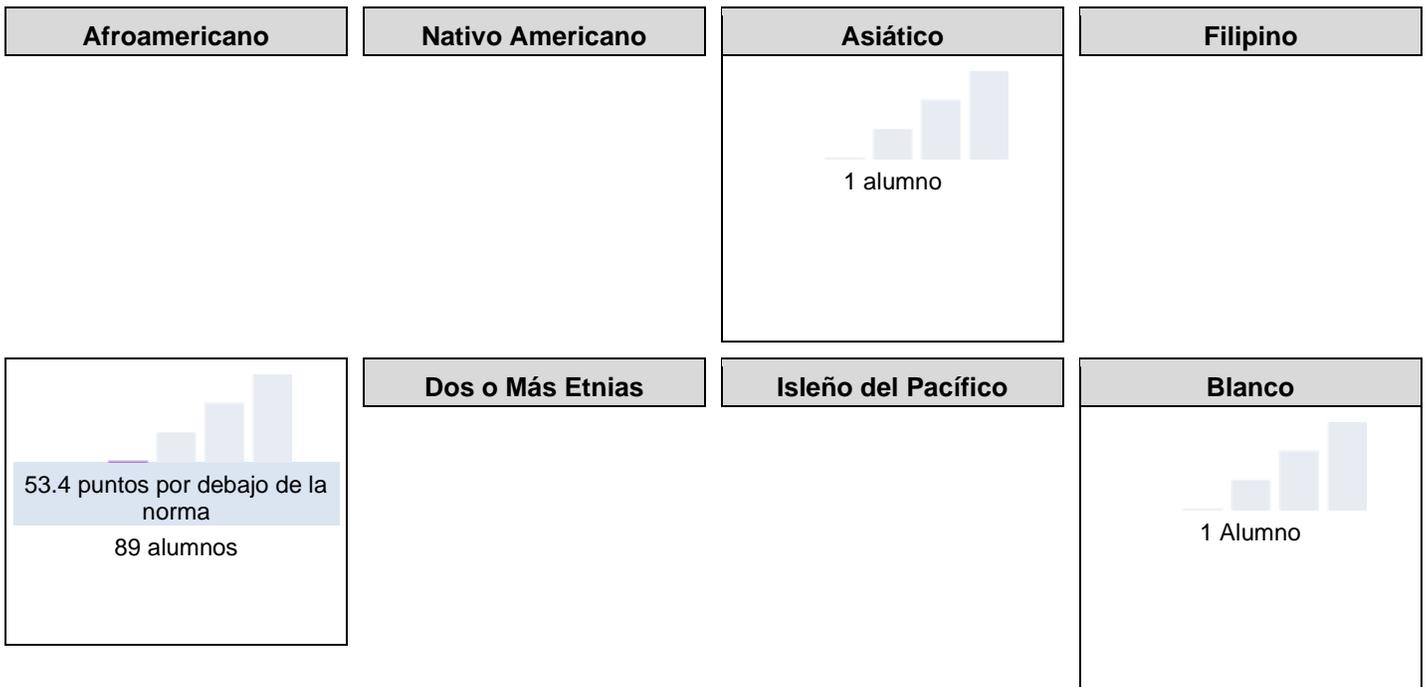
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
58.4 puntos por debajo de la norma	2 Alumnos	77.3 puntos por debajo de la norma
66 alumnos		16 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés tiene una clasificación de Bajo para TODOS los alumnos, lo que incluye a los estudiantes de inglés y los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica.
2. Artes lingüísticas en inglés, específicamente lectura y escritura, deben ser puntos para enfocarse dentro del mejoramiento escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

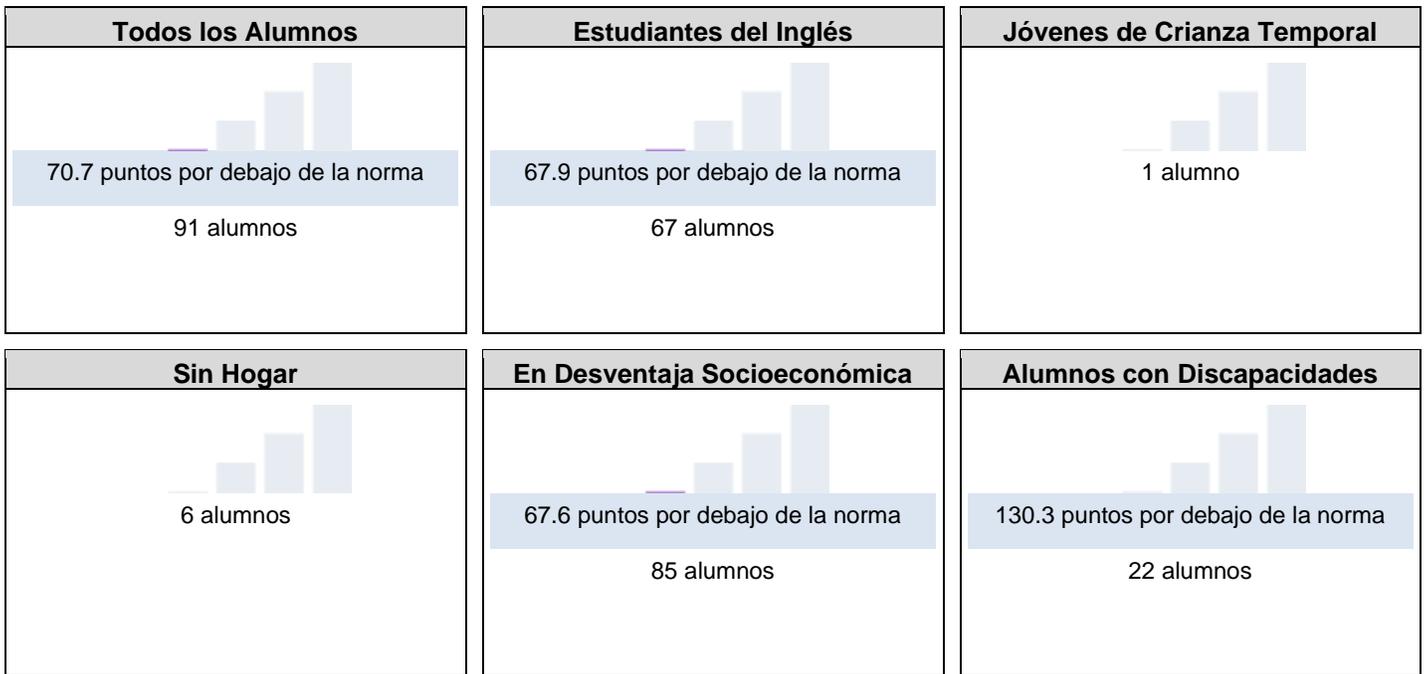


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

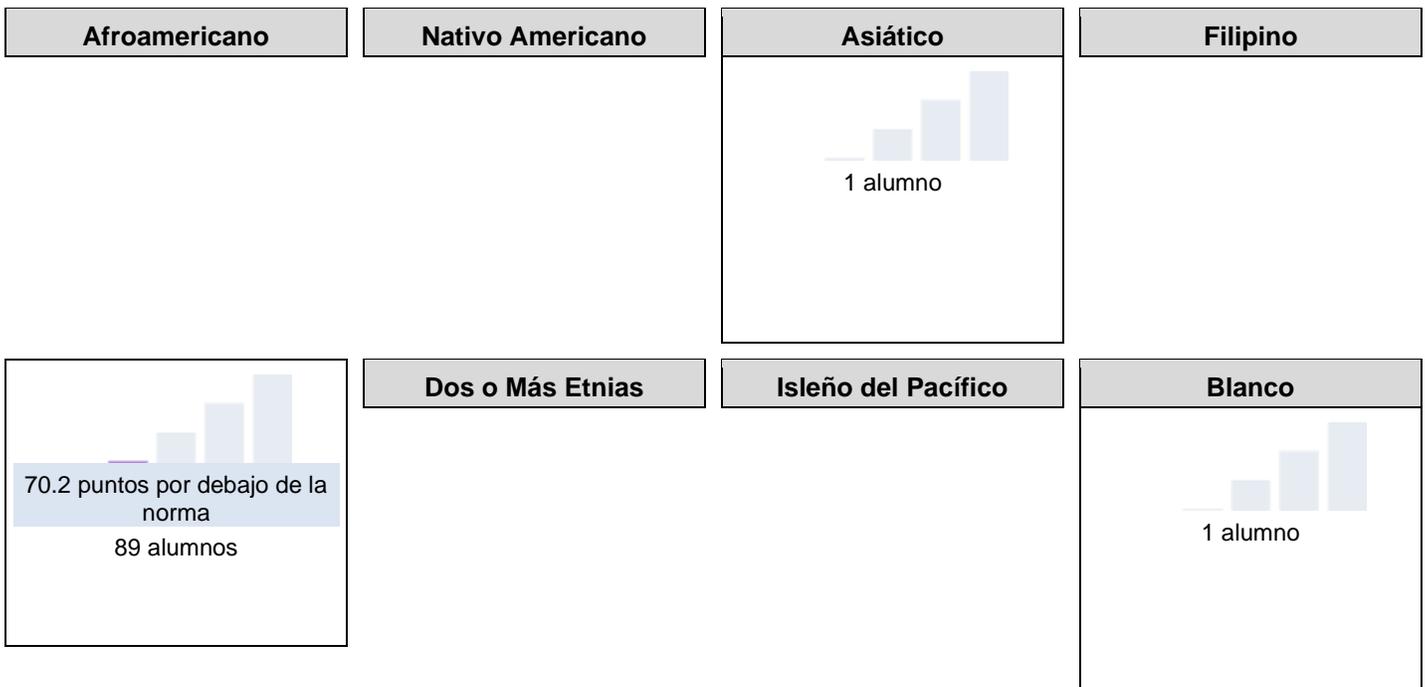
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
68.9 puntos por debajo de la norma	2 alumnos	106.1 puntos por debajo de la norma
66 alumnos		16 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos tienen una clasificación de Bajo en matemáticas.
2. Las matemáticas deben ser un punto para concentrarse en las metas de mejoramiento de toda la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
34.1%	37.1%	4.4%	24.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 24.4% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel. Eso es muy positivo.
2. El 34.1% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que indica que los alumnos necesitan apoyo continuo a través del ELD designado e integrado en el nivel objetivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable para kínder de transición -3.º grado

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

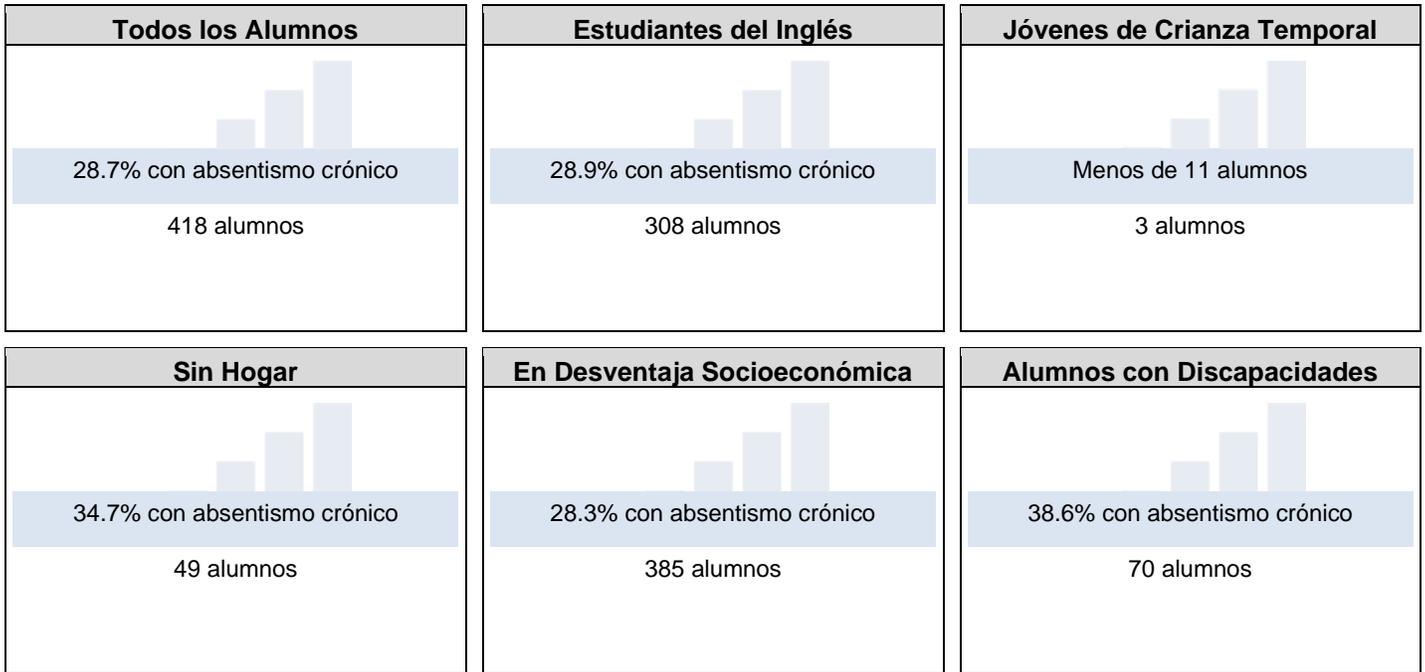


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



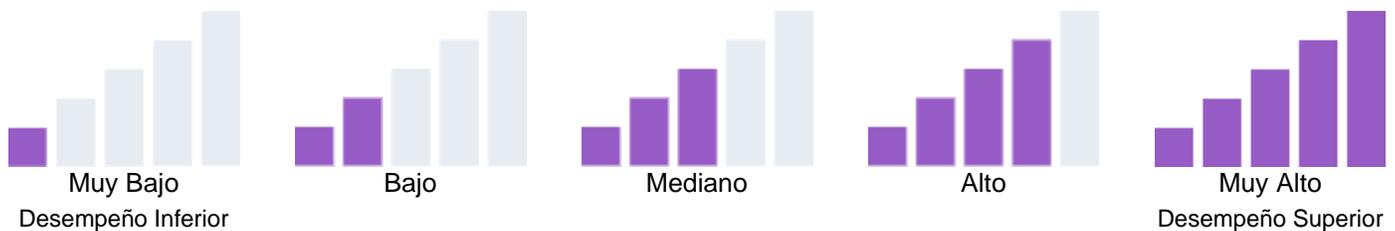
Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 38.6% de los alumnos con discapacidad tienen una clasificación de Muy alto. Es necesaria una evaluación adicional de la causalidad en este subgrupo.
2. El 34.7% del subgrupo de personas sin hogar tienen una clasificación de Muy alto. Esto puede deberse a la población migrante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

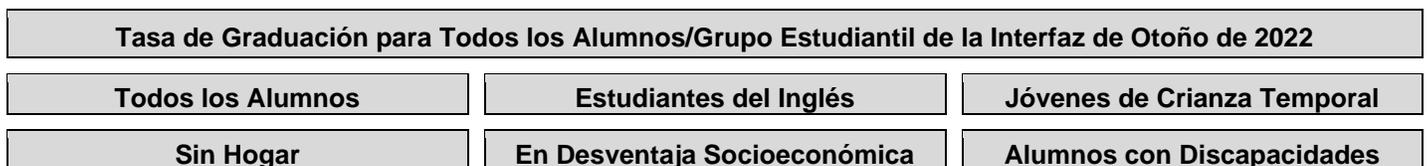
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable kínder de transición-3.º

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

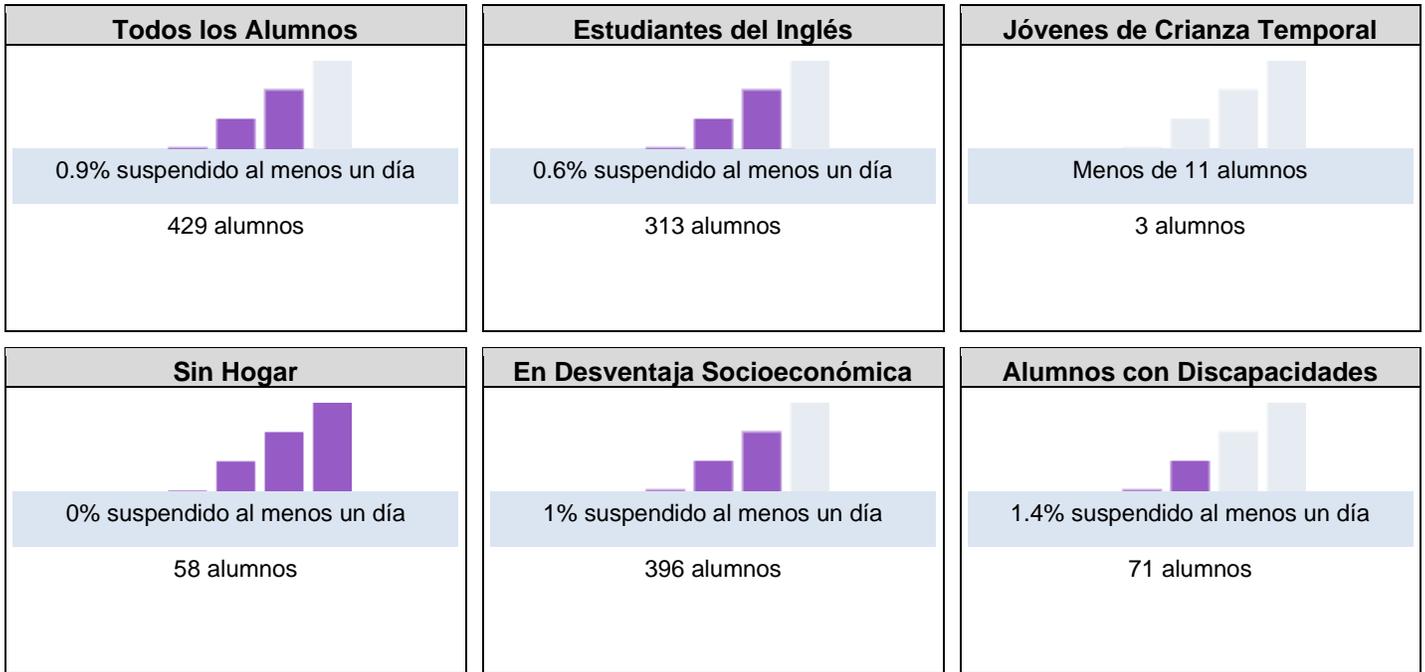


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	1	3	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión de alumnos con discapacidades sigue siendo el subgrupo más alto con un 1.4% suspendido al menos un día.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Logro- Artes Lingüísticas/Lectoescritura

Meta LEA/LCAP

Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Logro

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y una vocación a través de un currículo académicamente exigente impartido a través de instrucción intencional y de calidad.

Garantizar que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y una vocación, comenzando en el kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación.

Promover las habilidades, conocimientos y lectoescritura esenciales necesarios para el éxito futuro.

Diferenciar programas instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje (Aborda las Prioridades Estatales 2,4,5,7,8)

Meta 2 del LCAP: Condiciones de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Aumentar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y relevantes.

Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo al personal.

Apoyar y retener educadores de alta calidad.

Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y relevante e instalaciones bien conservadas.

Utilizar la toma de decisiones basada en datos (aborda las Prioridades Estatales 4,5,6)

Meta 3 del LCAP: Participación Familiar

El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluye a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

Motivar y apoyar el bienestar social y emocional de todos los alumnos.

Buscar aportes e implementar procesos compartidos de toma de decisiones.

Aumentar la conexión escolar y la participación estudiantil

Abordar las necesidades del niño completo (Aborda las Prioridades Estatales 1,3,6)

?

Meta 1

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lectura/lectoescritura para el final del ciclo escolar 2023/24, de acuerdo con la medición de un incremento de 10 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan los estándares de competencia en artes lingüísticas/lectoescritura en i-Ready y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Los datos del Interfaz Escolar de California de OTOÑO de 2022 muestran que 91 alumnos fueron evaluados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos fueron evaluados a una clasificación de Bajo. En general, los alumnos obtuvieron 53.6 puntos por debajo de la norma. Un alto porcentaje de la población estudiantil de la escuela son hispanos/latinos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés. Como resultado, los tres grupos de alumnos, tal como se definen en el Interfaz, tienen una clasificación similar de Bajo: alumnos hispanos/latinos 70.2 puntos por debajo de la norma; alumnos

económicamente desfavorecidos, 67.6 puntos por debajo de la norma; y estudiantes de inglés, 67.9 puntos por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectoescritura	Los resultados del CAASPP 201-22 para grupos de alumnos que cumplen o superan las normas de logro son: Todos - 23.16% Hispano/Latino - 23.65% En desventaja socioeconómica - 25.88% Estudiantes de inglés - 21.12%	El resultado esperado para el ciclo escolar 2023-24 es un aumento del 10% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas para cada grupo de alumnos, de la siguiente manera: Todos- 33.16.16%; Hispano/Latino - 22.65% En desventaja socioeconómica - 35.88% Estudiante de inglés - 31.16%
i-Ready	El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los puntos de referencia en el otoño, i-Ready de 2022 se utilizará como base para el ciclo escolar 2022-23, de la siguiente manera: K - Lectura - 10% 1º - Lectura- 4% 2º - Lectura - 17% 3º - Lectura - 20%	El resultado esperado es un aumento del 10% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los puntos de referencia para el grupo de alumnos que tomó el i-Ready en la primavera de 2023 de la siguiente manera: K - Lectura - 78% 1º - Lectura - 50% 2º - Lectura - 56% 3º - Lectura - 49%
Interfaz Escolar de California	2023: 53.6 puntos por debajo de la norma	Previsto para 2024: 43.6 puntos por debajo de la norma

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Con el apoyo del especialista en lectoescritura, los maestros implementarán estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, basadas en investigación, incluyendo la instrucción de lectura dirigida en grupos pequeños, y seguirán implementando a nivel escolar un programa de lectura basado en investigación, integral, enfocado y sistemático. También se supervisará el progreso

estudiantil de manera regular, a través del uso de evaluaciones formativas, y proporcionar intervenciones durante y después de la clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8,000	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar una oportunidad de programa de intervención de lectura de día prolongado (antes o después), pago por trabajos adicionales.
1,915	Title I 3000-3999: Employee Benefits Prestaciones de pago por trabajo adicional
11,243	Title I 4000-4999: Books And Supplies Elementos adicionales para los grupos de intervención, tal como los libros y materiales nivelados para uso estudiantil.
12,149	Title I 4000-4999: Books And Supplies Programa Saxon Phonics

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyar la instrucción (suplementaria) de lectura/lectoescritura en todos los grados mediante el uso de aprendizaje combinado con programas como: Reading Counts y Lexia Core 5. Continuar proporcionando acceso a los alumnos a estas y otras oportunidades de aprendizaje combinado a través de financiamiento continuo de licencias y formación profesional del personal, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,500	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En la Actividad 1, el especialista en lectura logró apoyar a los maestros de salón de clases en el desarrollo de evaluaciones formativas locales comunes, capacitar a los ayudantes instructivos de lectura y promover prácticas instructivas basadas en la investigación. Los programas de aprendizaje combinado de la Actividad 2 contaron con un gran apoyo por parte de maestros y alumnos. Se utilizaron especialmente bien Reading Counts y Lexia Core 5. Estas aplicaciones apoyaron el desarrollo del idioma inglés y la capacidad de lectura general en todos los niveles de grado. En Lexia, participan 289 alumnos y el 66% está trabajando en material de nivel de grado. Siete maestros de 1º a 3º grado participaron en intervenciones de lectura extracurriculares para los alumnos identificados.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con los fondos sobrantes de 2021-22, pudimos comprar libros de lectura para el salón de clases para primero y segundo grado. Esto no estaba en el SPSA original, pero fue modificado en abril de 2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planeamos continuar con la meta de mejorar el rendimiento en lectura. Planeamos implementar las cuatro actividades/estrategias descritas en esta meta.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Logro - Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Logro

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y una vocación a través de un currículo académicamente exigente impartido a través de instrucción intencional y de calidad.

Garantizar que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y una vocación, comenzando en el kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación.

Promover las habilidades, conocimientos y lectoescritura esenciales necesarios para el éxito futuro.

Diferenciar programas instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje (Aborda las Prioridades Estatales 2,4,5,7,8)

Meta 2 del LCAP: Condiciones de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Aumentar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y relevantes.

Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo al personal.

Apoyar y retener educadores de alta calidad.

Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y relevante e instalaciones bien conservadas.

Utilizar la toma de decisiones basada en datos (aborda las Prioridades Estatales 4,5,6)

Meta 3 del LCAP: Participación Familiar

El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluye a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

Motivar y apoyar el bienestar social y emocional de todos los alumnos.

Buscar aportes e implementar procesos compartidos de toma de decisiones.

Aumentar la conexión escolar y la participación estudiantil

Abordar las necesidades del niño completo (Aborda las Prioridades Estatales 1,3,6)

Meta 2

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas para finales del año escolar 2022-23, medido por el incremento de 10 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan los estándares de desempeño en matemáticas en i-Ready y en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Los datos del Interfaz Escolar de California de OTOÑO de 2022 muestran que 91 alumnos fueron evaluados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos fueron evaluados a una calificación de Bajo. En general, los alumnos obtuvieron 70.7 puntos por debajo de la norma. Un alto porcentaje de la población estudiantil de la escuela son hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Como resultado, los tres grupos de alumnos, tal como se definen en el Interfaz, tienen una clasificación similar de Bajo: alumnos hispanos/latinos 53.4 puntos por debajo de la norma; alumnos en desventaja socioeconómica, 51.2 puntos por debajo de la norma; y estudiantes de inglés, 57.5 puntos por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 para grupos de alumnos que cumplen o superan los estándares de rendimiento son: Todos - 13.40% Hispano/Latino - 13.69% En desventaja económica - 15.02% Estudiantes de inglés - 15.07%	El resultado esperado para el ciclo escolar 2023-24 es un aumento del 10% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas para cada grupo de alumnos, de la siguiente manera: Todos - 23.40%; Hispano/Latino - 23.69% En desventaja económica - 25.02% Estudiantes de inglés - 25.07%
i-Ready	El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los puntos de referencia en la evaluación i-Ready de otoño de 2022 se utilizará como base para el ciclo escolar 2022-23, de la siguiente manera: K- 13% 1º - 0% 2º - 4% 3º - 1% ?	El resultado esperado para el ciclo escolar 2023-24 es un aumento del 10% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los puntos de referencia en i-Ready de matemáticas de la primavera de 2023, de la siguiente manera: K- 46% 1º - 22% 2º - 39% 3º - 17%
Interfaz de datos escolares de California	2019: distancia desde el estándar 52.0	Previsto para 2024: Distancia del estándar 42.0

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Establecer un proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) relacionado con la implementación del programa de lectura/lectoescritura sistemática, integral y basado en investigaciones, proporcionar formación profesional continua y capacitación para apoyar el aprendizaje de adultos y la implementación del programa. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) garantizan que los equipos de nivel de

grado se centren en CCSS de ELA prioritarios; supervisar y analizar datos de desempeño formativo de los alumnos; e identificar estrategias para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos para que puedan lograr los objetivos de desempeño formativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,500

Lottery: Instructional Materials
4000-4999: Books And Supplies
Materiales de capacitación sobre PLC

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos identificados de kínder-3.º nivel de año

Estrategia/Actividad

Proporcionar una oportunidad de programa de intervención de matemáticas de jornada prolongada o en clase, impartido por maestros certificados, a los alumnos con necesidades identificadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,500

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Pago extra al maestro por intervenciones prolongadas del día de matemáticas

838

Title I
3000-3999: Employee Benefits
Beneficios de pago extra para maestros

5,000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Materiales de intervención matemática

3,000

Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment
4000-4999: Books And Supplies
Materiales de matemáticas/manipulables

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Maestros realizaron intervención de matemáticas después de clases para los alumnos. En el ciclo escolar 22-23, los maestros fortalecerán las prácticas basadas en datos mediante el desarrollo e implementación de comunidades de aprendizaje profesional eficientes. Además, los maestros tendrán acceso al currículo suplementario Touch Math como estrategia para apoyar Go Math!

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Algunos maestros optaron por no realizar intervenciones de matemáticas después de la clase en favor de realizar intervenciones de lectura, lo que dejó sin gastar parte del dinero designado para salarios en esta categoría. Las PLC's no se establecieron en el ciclo escolar 22-23 como estaba previsto, ya que se retrasaron hasta el ciclo escolar 23-24.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Desarrollar y mantener una comunidad de aprendizaje profesional activa para fortalecer las prácticas basadas en datos. Reclutar más maestros para intervenciones de matemáticas después de la clase continuando financiando un programa de intervención de matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Condiciones de Aprendizaje

Meta LEA/LCAP

Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Logro

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y una vocación a través de un currículo académicamente exigente impartido a través de instrucción intencional y de calidad.

Garantizar que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y una vocación, comenzando en el kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación.

Promover las habilidades, conocimientos y lectoescritura esenciales necesarios para el éxito futuro.

Diferenciar programas instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje (Aborda las Prioridades Estatales 2,4,5,7,8)

Meta 2 del LCAP: Condiciones de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Aumentar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y relevantes.

Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo al personal.

Apoyar y retener educadores de alta calidad.

Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y relevante e instalaciones bien conservadas.

Utilizar la toma de decisiones basada en datos (aborda las Prioridades Estatales 4,5,6)

Meta 3 del LCAP: Participación Familiar

El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluye a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

Motivar y apoyar el bienestar social y emocional de todos los alumnos.

Buscar aportes e implementar procesos compartidos de toma de decisiones.

Aumentar la conexión escolar y la participación estudiantil

Abordar las necesidades del niño completo (Aborda las Prioridades Estatales 1,3,6)

Meta 3

Crear y/o sostener sistemas de apoyo estudiantil que promuevan el desarrollo socioemocional, el compromiso y el éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Necesidad Identificada

Los datos del Interfaz Escolar de California de OTOÑO de 2022 muestran que 91 alumnos fueron evaluados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos obtuvieron una calificación de Bajo. En general, los alumnos obtuvieron 53.6 puntos por debajo de la norma. Un alto porcentaje de la población estudiantil de la escuela son hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Como resultado, los tres grupos de alumnos, tal como se definen en el Interfaz, tienen una clasificación similar de Bajo: alumnos hispanos/latinos 70.2 puntos por debajo de la norma; alumnos en desventaja socioeconómica, 67.6 puntos por debajo de la norma; y estudiantes de inglés, 67.9 puntos por debajo de la norma. Los datos del Interfaz Escolar de California de OTOÑO de 2022 muestran que 91 alumnos fueron evaluados en el CAASPP de Matemáticas y todos los alumnos fueron evaluados con una clasificación de Bajo. En

general, los alumnos obtuvieron 70.7 puntos por debajo de la norma. Un alto porcentaje de la población estudiantil de la escuela son hispanos/latinos, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Como resultado, los tres grupos de alumnos, tal como se definen en el Interfaz, tienen una clasificación similar de Bajo: alumnos hispanos/latinos 53.4 puntos por debajo de la norma; alumnos en desventaja socioeconómica, 51.2 puntos por debajo de la norma; y estudiantes de inglés, 57.5 puntos por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectoescritura	Los resultados de ciclo 2018-19 muestran el porcentaje de subgrupos que cumplieron o superaron los estándares: Estudiantes de inglés, 21.12%; alumnos hispanos, 23.65%; y alumnos con desventajas socioeconómicas, 25.88%.	El resultado esperado en el año escolar 2023-24 es que el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares aumente en un 10% para cada subgrupo identificado.
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Los resultados de 2018-19 muestran el porcentaje de subgrupos que cumplieron o superaron los estándares: Estudiantes de inglés, 15.07%; alumnos hispanos, 13.69%; y alumnos con desventajas socioeconómicas, 15.12%.	El resultado esperado en el año escolar 2023-24 es que el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares aumente en un 10% para cada subgrupo identificado.
Interfaz de datos escolares de California	Distancia del estándar para los Estudiantes de inglés 2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 57.5 Matemáticas - 68.9	Expectativa para 2024: Distancia de la norma, ELA 47.5, Matemáticas 58.9

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los de los subgrupos designados, incluidos los estudiantes de inglés, los hispanos y los económicamente desfavorecidos.

Estrategia/Actividad

Continuar implementando y perfeccionando el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y otros programas que apoyan a los Estudiantes de inglés y/o utilizar las estrategias de SEAL en todo el currículo, según sea apropiado, para fomentar una experiencia de aprendizaje rigurosa, atractiva y alegre para todos los alumnos. Continuar proporcionando apoyo de entrenamiento SEAL al personal, capacitación profesional para los

nuevos miembros del personal, y materiales, según sea necesario, con el fin de mantener el modelo SEAL para la lectoescritura y el desarrollo del lenguaje oral.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,045	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
82,576	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Meta 2 del LCAP del Capacitador del Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Acción 9
30,610	LCFF 3000-3999: Employee Benefits Meta 2 del LCAP de Prestaciones para el Capacitador del Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Acción 9
119,767	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Acción 4, Meta 1 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
39,264	LCFF 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de los empleados Acción 4, Meta 1 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
70,000	Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados Acción 5, Meta 1 Academia de Verano en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
16,753	Other 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de los empleados Acción 5, Meta 1 Academia de Verano en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los de los subgrupos designados, incluidos los Estudiantes de inglés, los hispanos y los económicamente desfavorecidos.

Estrategia/Actividad

Desarrollar e implementar una rama del programa de inmersión bilingüe en inglés/español desde kínder hasta tercer grado que esté alineado con Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (que es parte de la trayectoria de certificación de intérpretes/traductores K-12) y proporcione a los alumnos participantes el 50% de su instrucción y aprendizaje en cada idioma. (inglés y español) y en todas las áreas de contenido. Garantizar que los esfuerzos de reclutamiento del programa Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) alcancen activamente a la comunidad y que el reclutamiento de kínder incorpore la información del programa DI, los procedimientos de inscripción, la evaluación y la colocación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,500	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Meta 1 Acción 3 Materiales en español/bilingüe
3,805	Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitación de Inmersión Bilingüe
910	Other 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de los empleados

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El plan propuesto se implementó en su totalidad para el Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), la contratación de capacitadores y el apoyo brindado a los subgrupos de Estudiantes de Inglés, hispanos y alumnos económicamente desfavorecidos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El plan de implementación previsto con gastos no varió significativamente. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) sí apoyaron a los maestros de Inmersión Bilingüe para comprar materiales y currículo en español.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuar el programa de Inmersión Bilingüe y proporcionar apoyo continuo para la formación profesional. Se utilizarán Peace Builders y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje socioemocional. Satchel Pulse se utilizará para apoyar la salud socioemocional de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Condiciones de Aprendizaje

Meta LEA/LCAP

Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Logro
El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y una vocación a través de un currículo académicamente exigente impartido a través de instrucción intencional y de calidad.

Garantizar que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y una vocación, comenzando en el Kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación.

Promover las habilidades, conocimientos y lectoescritura esenciales necesarios para el éxito futuro.

Diferenciar programas instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje (Aborda las Prioridades Estatales 2,4,5,7,8)

Meta 2 del LCAP: Condiciones de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Aumentar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y relevantes.

Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo al personal.

Apoyar y retener educadores de alta calidad.

Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y relevante e instalaciones bien conservadas.

Utilizar la toma de decisiones basada en datos (aborda las Prioridades Estatales 4,5,6)

Meta 4

Crear y/o mantener sistemas de apoyo para los alumnos que promuevan el desarrollo socio-emocional, el compromiso y el éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Necesidad Identificada

Esta meta está alineada con las metas 1 y 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés). Los datos del Interfaz Escolar de California de OTOÑO de 2022 muestran que la tasa de suspensión de WES durante el ciclo escolar 2021-22 fue baja, menos del 1% (0.9%). Los datos indican que un total de 9 alumnos fueron suspendidos durante ese año. Sin embargo, los datos del Interfaz para el ciclo 2021-22 indican que hubo un nivel "muy alto" de absentismo crónico con un total del 28.7% de los alumnos con absentismo crónico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California

2022: Absentismo crónico "muy alto" (28.7%)
?
2022: Suspensiones "bajas" (.9%)

Expectativa para 2024: Reducir el absentismo crónico en 5 puntos porcentuales (23.7%)
?
Se espera que las suspensiones se reduzcan significativamente.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos escolares de California	2022: "bajo" nivel de suspensiones (0.9%)	Las suspensiones seguirán siendo bajas.
Interfaz de Datos para los alumnos Aeries	Informes de conducta disciplinarias de fin de año 2021-22	Los Informes de conducta disciplinarias seguirán siendo bajas,

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) continuará implementando el marco de tres niveles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y PeaceBuilders en toda la comunidad escolar, incluyendo en los salones, en el patio de recreo y en otros entornos con el apoyo del Programa de Second Step de la Oficina de Educación del Condado de Colusa (CCOE, por sus siglas en inglés) y el consultor de comportamiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Other
4000-4999: Books And Supplies
Materiales y suministros para Peacebuilders

833

Other
4000-4999: Books And Supplies
Apoyos de nivel 3, incentivos para los alumnos, premios y reconocimientos por demostrar comportamientos positivos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) 1) se centrará en aumentar el compromiso de los alumnos, satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y el

reconocimiento positivo de los alumnos como medios para afectar el ausentismo crónico, la salud mental y los problemas de disciplina de los alumnos, y 2) proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional al personal certificado y clasificado, según sea necesario, para apoyar el aprendizaje de los adultos en relación con el cumplimiento de esta estrategia. Añadir una actividad enfocada a tratar el absentismo crónico, como el seguimiento de la asistencia bimensual y ofrecer incentivos para conseguir mejoras.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Meta 2 Actividad 10 Suministros del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
5,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies suministros para incentivos, recompensas y certificados

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los padres de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) proporcionará oportunidades educativas para los padres sobre la importancia de la inclusión parental. Será clave involucrar a los padres proporcionando talleres para padres y noches comunitarias para educar a los padres en el trabajo con sus alumnos. El personal puede crear talleres de educación para padres o permitir que los padres creen talleres para padres según lo identificado a través de la evaluación/encuesta de necesidades de los padres. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) continuará beneficiando a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10,000	After School and Education Safety (ASES) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sueldos certificados
93,898	After School and Education Safety (ASES) 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Sueldos clasificados
40,866	After School and Education Safety (ASES) 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de los empleados
0	After School and Education Safety (ASES) 4000-4999: Books And Supplies
7,238	After School and Education Safety (ASES) 7000-7439: Other Outgo Indirecto

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos participan en el programa educativo PeaceBuilders diseñado para disminuir el acoso y crear una vía mediante la cual los alumnos puedan aprender a resolver problemas y llevarse pacíficamente con los demás. El programa ASES aumentará la cantidad de alumnos atendidos para proporcionar SEL adicional y apoyo académico a los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también recibe financiación a través de la subvención ELO-P ampliada. No hubo otras diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se utilizará el acercamiento a los padres para abordar el aumento del absentismo crónico y se explorarán incentivos para que los alumnos mantengan una asistencia positiva. Los informes disciplinarios generales fueron relativamente bajos incluso cuando los alumnos regresaron a clases después de dos años sin interacción con sus compañeros y el objetivo es mantener los informes bajos mediante la implementación de PBIS y apoyos de conducta de Nivel I, II y III durante todo el año. PeaceBuilders proporcionará a los alumnos las herramientas para resolver problemas en el patio de juego y en clase, disminuyendo así la cantidad de informes disciplinarios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación e Inclusión Parental

Meta LEA/LCAP

Meta 3 del LCAP: Participación Familiar

El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucradas: alumnos, personal, familias y comunidad.

Motivar y apoyar el bienestar social y emocional de todos los alumnos.

Buscar aportes e implementar procesos compartidos de toma de decisiones.

Aumentar la conexión escolar y la participación estudiantil

Abordar las necesidades del niño completo (Aborda las prioridades estatales 1,3,6)

Meta 5

Mejorar el nivel de participación e inclusión de los padres/tutores en WES proporcionando oportunidades de aprendizaje a los padres/tutores en las áreas de lectoescritura, matemáticas y apoyo al logro estudiantil. Proporcionar vías mediante las cuales los padres puedan discutir temas escolares con los líderes escolares.

Necesidad Identificada

Esta meta está alineada con la meta 3 del LCAP: El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluye a todos los involucrados. (aborda la Prioridad Estatal 3)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Participación de los padres en el Consejo Escolar y en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

Registros de Participación del ciclo 2022-23:
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 3 padres miembros; 5 miembros que no eran padres asistieron a reuniones mensuales
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 2 padres oficiales; y se llevaron a cabo cuatro reuniones durante el ciclo escolar.

Habrá un aumento en el nivel de participación parental.
SSC: Mantener 3 padres miembros;
ELAC: Mantener 2 padres oficiales; Incrementar al menos 5 padres diferentes que asistan al menos a 1 reunión.

Participación de los padres en otras actividades de este tipo, como las Conexiones de la Escuela a la Casa de SEAL y los Paseos por la Galería

Registros de participación del ciclo 2022-23: el 50% de los padres participan en SEAL Home to School Connections (Conexiones entre escuela y hogar)

Habrá un aumento en el nivel de participación parental.
Realizar al menos 2 recorridos por la galería para padres.
Llevar a cabo al menos 1 Noche de Lectoescritura y 1

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Los padres asistieron a Aeries Night, Parent Square y Family Parent Nights.	Noche de matemáticas con la asistencia de 100 padres y niños.
Participación de los padres en los talleres ofrecidos para abordar las necesidades actuales.	Participación en la capacitación Footsteps to Brilliance 2022-23 sobre el uso de IPADS y Programas informáticos (software)	"Footsteps to Brilliance" (Pasos a la Astucia) por asistir a la Noche de Lectoescritura.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar fondos para reuniones y actividades de padres, incluyendo alimentos, materiales, suministros, cuidado infantil, capacitación y costos de capacitadores y consultores. Esta meta incluye actividades como "Sneak a Peek", conciertos de invierno y otros eventos que involucran a los padres, como excursiones para las celebraciones de fin de año. El personal recopilará comentarios de los padres en las reuniones para permitir mejoras en reuniones futuras. Se utilizarán comunicaciones, como el boletín informativo Buzzer, y redes sociales, como Facebook, para incrementar la comunicación con los padres y los involucrados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2714	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado infantil
299	LCFF 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de cuidado infantil
5,000	Lottery: Instructional Materials 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Autobuses y admisión a excursiones para incentivos estudiantiles
2,500	Title I 4000-4999: Books And Supplies

	Reuniones/capacitaciones para padres en lectoescritura y matemáticas
1,500	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries La Meta 3 en LCAP apoya los servicios de traducción y aumenta la inclusión parental
565	Title I 3000-3999: Employee Benefits La Meta 3 en LCAP apoya los servicios de traducción y aumenta la inclusión parental

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar fondos para reuniones y actividades de padres, incluyendo alimentos, materiales, suministros y cuidado infantil. Esta meta incluye actividades como la Noche de recursos para padres, la Noche de Lectoescritura, la Noche de matemáticas, "Adelanto" y otros eventos que involucran a los padres. Se utilizarán comunicaciones, como Monthly Buzzer o Parent Square, y redes sociales como Facebook, para incrementar la comunicación con los padres y los involucrados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,500	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago adicional por tareas para los maestros que se quedan en las Noches de Padres de Lectoescritura y Matemáticas.
500	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros Meta 3 Actividad 7
838	Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios del personal certificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Primaria Williams estuvo muy activa y se planificaron actividades para involucrar a los padres y las familias. La escuela celebró una noche para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder. Se llevaron a cabo talleres para padres que les mostraron cómo verificar el trabajo de sus hijos en Aeries y cómo comunicarse con el maestro en Parent Square. La comunicación entre maestros y padres aumentó gracias a Parent Square y las redes sociales, como Facebook. Se llevaron a cabo dos oportunidades de aprendizaje para padres sobre temas de lectoescritura y matemáticas. El Consejo del Sitio Escolar se reunió cinco veces durante el ciclo escolar 22-23 y las reuniones se documentaron para que aquellos que no asistieron pudieran tener acceso a las actas en el sitio web de la escuela. También se llevaron a cabo reuniones de ELAC que incluyeron información para los padres de estudiantes de inglés sobre la reclasificación y el ELPAC.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los supervisores estudiantiles estaban disponibles para ayudar en las reuniones de padres, como SSC y ELAC para cuidar niños. El uso de Footsteps to Brilliance (pasos a la excelencia) se amplió al uso doméstico de IPADS proporcionados por CCOE para permitir un mayor desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura para los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1º. Se llevaron a cabo sesiones sobre cómo tener acceso al programa Footsteps to Brilliance (pasos a la excelencia) descargado para fomentar el uso del programa en el hogar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cuando sea posible, los horarios de las reuniones variarán para incluir tarde en la noche para aquellos padres que trabajan o no pueden asistir más temprano. Las estrategias para lograr una mayor participación de los padres incluyen: aumentar la publicidad en las redes sociales, usar mensajes de texto, ofrecer refrigerios, como galletas en la Noche de Regreso a Clases, aumentar el uso de boletines informativos para padres, como un calendario anual con todas las reuniones enumeradas, información mensual para padres, talleres en inglés y español, y comenzando el año con el "Sneak a Peek" para conocer al maestro donde también se invita a las agencias comunitarias a compartir recursos vitales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 6

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Primaria Williams estuvo muy activa y se planificaron actividades para involucrar a los padres y las familias. La escuela celebró una noche para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder. Se llevaron a cabo talleres para padres que les mostraron cómo verificar el trabajo de sus hijos en Aeries y cómo comunicarse con el maestro en Parent Square. La comunicación entre maestros y padres aumentó gracias a Parent Square y las redes sociales, como Facebook. Se llevaron a cabo dos oportunidades de aprendizaje para padres sobre temas de lectoescritura y matemáticas. El Consejo del Sitio Escolar se reunió cinco veces durante el ciclo escolar 22-23 y las reuniones se documentaron para que aquellos que no asistieron pudieran tener acceso a las actas en el sitio web de la escuela. También se llevaron a cabo reuniones de ELAC que incluyeron información para los padres de estudiantes de inglés sobre la reclasificación y el ELPAC.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los supervisores estudiantiles estaban disponibles para ayudar en las reuniones de padres, como SSC y ELAC para cuidar niños. El uso de Footsteps to Brilliance (pasos a la excelencia) se amplió al uso doméstico de IPADS proporcionados por CCOE para permitir un mayor desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura para los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1º. Se llevaron a cabo sesiones sobre cómo tener acceso al programa Footsteps to Brilliance (pasos a la excelencia) descargado para fomentar el uso del programa en el hogar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cuando sea posible, los horarios de las reuniones variarán para incluir tarde en la noche para aquellos padres que trabajan o no pueden asistir más temprano. Las estrategias para lograr una mayor participación de los padres incluyen: aumentar la publicidad en las redes sociales, usar mensajes de texto, ofrecer refrigerios, como galletas en la Noche de Regreso a Clases, aumentar el uso de boletines informativos para padres, como un calendario anual con todas las reuniones enumeradas, información mensual para padres, talleres en inglés y español, y comenzando el año con el "Sneak a Peek" para conocer al maestro donde también se invita a las agencias comunitarias a compartir recursos vitales.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$55,972
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$410,493
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$600,126.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$53,048.00
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	\$3,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$56,048.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
After School and Education Safety (ASES)	\$152,002.00
LCFF	\$285,230.00
Lottery: Instructional Materials	\$12,545.00
Other	\$94,301.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$544,078.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$600,126.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

After School and Education Safety (ASES)	152,002.00
LCFF	285,230.00
Lottery: Instructional Materials	12,545.00
Other	94,301.00
Title I	53,048.00
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	3,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	301,148.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	98,112.00
3000-3999: Employee Benefits	132,858.00
4000-4999: Books And Supplies	54,270.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,500.00
7000-7439: Other Outgo	7,238.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	93,898.00
3000-3999: Employee Benefits	After School and Education Safety (ASES)	40,866.00
4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	0.00
7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	7,238.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	202,343.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	2,714.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	70,173.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	7,545.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery: Instructional Materials	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	73,805.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	17,663.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	2,833.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,500.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	4,156.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	30,892.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	3,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	34,807.00
Meta 2	14,838.00
Meta 3	371,230.00

Meta 4

161,835.00

Meta 5

17,416.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- N/A Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de mayo de 2023.

Doy fe:




Director/a, Michelle Jorge el 3 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Toni Hilger el 3 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019